

2 中間評価のまとめ

<p>評価結果の分析</p>	<p>【教務部】相互授業観察の実施率が40% (9/21 現在) である。今回授業観察票の変更や期間の延長を行ったが、コロナ感染症対策の影響で夏休みの延長や日程変更があり、計画を立てにくかった面がある。</p> <p>【総務部】姉妹校交流に関しては、研修旅行の変更により、現段階で実施できていない。</p> <p>【進路指導部】指標の結果はまだ提示できないが、1, 2年については、英語・数学の力が課題である。3年についても英語に課題があると考えている。</p> <p>【生徒指導部】場面に応じた挨拶は校外外に関わらず90%以上実践できている。清掃時間以外にゴミを見つけて拾うといった積極的な生徒の割合は60%である。</p> <p>【教育情報部】コロナ禍の影響もあり、教員・生徒ともにICT機器を有効利用できている。利用してみる段階から、より効果的な利用を研究していく段階に入っている。</p> <p>【体育科】昨年度に続き新型コロナウイルス感染症感染対策により多くの部活動において、練習不足等様々な影響がある。また、感染防止対策から、中学校・高等学校との連携はお互いに迷惑・負担をかけるということで難しい。</p> <p>【1学年】基本的な学習習慣の定着を目標に指導を行っているが、時期によって家庭学習時間の長さに差が生じる生徒が多い。安定して家庭学習に取り組めるよう、まずは規則正しい生活習慣を身につける必要がある。また、課題に取り組むだけでなく、自分の進路実現に必要な学力を把握し、自主的に取り組む姿勢を養う必要がある。</p> <p>【2学年】サンライズや個人面談等で生徒の状況を把握し、学習方法の指導等を行ったが、目標に達していない生徒が多い。部活動等で中心的な役割を担う立場になるなど、変化があるが、進路実現に向けて家庭学習に力を入れる必要がある。</p> <p>【3学年】進路実現に向けて各教科や担任の面談で指導を行い、普通科では目標値に近い時間が確保できていたが、体育科ではもう少し指導が必要である。</p> <p>【働き方改革】教職員の定例作業のうち、負荷の大きなものについては積極的なICT化を進めているため、創造的な時間の確保に繋がっている。</p>
<p>今後の改善方策</p>	<p>【教務部】観察票の変更により、ポイントを絞った観察が出来るようにしたが、その周知が不十分であった。また、ICTの活用にも個人差があり、<u>教科内での使用方法の情報交換などを促していく。</u></p> <p>【総務部】<u>オンライン会議での姉妹校交流を計画・調整中。ポストカードの交換も企画している。</u></p> <p>【進路指導部】<u>授業、放課後補習の機会を通じて力をつけるように各教科に協力を願い、指導していきたい。</u></p> <p>【生徒指導部】「決まったこと、指示されたこと」はできるが「自ら考えて」行動することが出来ていない。<u>授業、行事、SHR等様々な場面で啓発していきたい。</u></p> <p>【教育情報部】継続的に使用したり、共有利用したりするために、<u>ICT教材活用の実践事例を紹介する研修を企画</u>する。</p> <p>【体育科】今後秋以降に、<u>中高連携</u>に取り組んでいきたい。また体育授業・部活動等様々な制約の中で確実に体力低下に陥っているため、<u>体力の維持・管理の方法を紹介・指導</u>する。</p> <p>【1学年】サンライズ等を活用し、<u>学習と部活動との両立を軸に規則正しい生活を送れるよう支援</u>する。また<u>進路目標を明確にさせる指導</u>を通して、<u>生徒の自主的に学習しようとする意欲を向上</u>させていく。</p> <p>【2学年】模擬試験、定期考査等を通して学習・進路に目を向けさせ、<u>個人面接、三者懇談等の機会を使って、最終学年に向けて、学習を意識させる指導</u>を行いたい。</p> <p>【3学年】<u>受験直前になっていることを自覚させるために面談等で指導</u>を続ける。受験が終わった生徒が学習することをやめてしまわないように、<u>卒業後の自己実現のため、継続した学習の重要性を理解させる。</u></p> <p>【働き方改革】過去の習慣が定着している教職員について、<u>粘り強く対話を重ね、早めの退校を促す。</u></p>
<p>学校関係者評価結果を踏まえた今後の改善方策</p>	<p>各分掌・学年とも、具体的に根ざした改善策を検討しており、後半の取組を丁寧に進めていくことで、学校経営目標の達成が期待できる。一方、目標の実現に向けては、生徒から得たデータをクロス集計するなど、更に詳細な分析を進め、取組方針を更に具体化することで、教職員の意識統一のもと、指導の方向性を揃えた取組を行う。</p>